

## Voorwoord

Dit themanummer is een neerslag van de voordrachten van de studiedag “Problemen in de auditieve verwerking bij kinderen en volwassenen” die werd georganiseerd door de Vereniging voor Klinische Linguïstiek en de Nederlandse Vereniging voor Stem-, Spraak- en Taalpathologie op 10 oktober 2003 in het Erasmus Medisch Centrum te Rotterdam. Het doel van de studiedag was een overzicht te bieden van recente inzichten en onderzoekresultaten op het terrein van auditieve verwerkingsproblemen. Deze komen aan bod in de bijdragen over spraakperceptiemodellen, diagnostiek en behandeling van auditieve verwerkingsproblemen en onderzoek bij kinderen met taalstoornissen of dyslexie en volwassenen met of zonder afasie.

Na het lezen van dit themanummer zult u wellicht tot de conclusie komen dat u meer vragen dan antwoorden heeft gekregen. Het onderzoek op het gebied van auditieve verwerking wordt gekenmerkt door een gebrek aan consensus, te beginnen bij de terminologie. Auditieve verwerkingsproblemen worden pas als problematisch ervaren wanneer er een communicatiestoornis ontstaat. Hierbij gaat het dus om de verwerking van linguïstische input en zeker niet (alleen) om geluiden of klanken. Bij deze verwerking is het auditieve kanaal natuurlijk een voorwaarde maar spelen vooral cognitieve processen een rol. De vraag zou dan ook kunnen zijn: “waarom noemen we dit auditieve verwerking en waarom niet verwerking van spraak?” Het illustreert ook meteen waarom de medische, fysische of audiologische bijdrages in dit nummer ontbreken.

Onderzoek van hoge kwaliteit kenmerkt zich door gefundeerde uitgangspunten en hypothesen. Vandaar dat dit nummer begint met een theoretische inleiding over spraakperceptie. In deze bijdrage worden we echter meteen geconfronteerd met het gebrek aan kennis over deze materie ondanks talloze modellen waarin wordt getracht de complexiteit en diversiteit van spraakperceptie weer te geven.

De diagnostiek van auditieve verwerking en de ontwikkeling van tests is een groot studieobject maar het blijft een probleem in wat het betekent, zowel naar validiteit als naar normering. De disciplines die betrokken zijn bij therapie, training of begeleiding zetten nog meer vraagtekens bij de toegevoegde waarde van testcores en de interpretatie in termen van therapiedoelen en keuze van trainingsprogramma's. Is de training van auditieve verwerking niet slechts een training van kunstjes of deelvaardigheden, die aan zich weinig weerslag heeft op het verbeteren van het taalfunctioneren?

Het feit dat dit nummer zowel theoretische als praktische bijdragen bevat, diagnostische en therapeutische elementen bespreekt, kinderen en volwassenen aan bod laat komen en ook de raakvlakken met dyslexie en afasie presenteert, geeft de veelzijdigheid van deze problematiek aan.

Als redactie hopen wij dat dit themanummer een bijdrage zal leveren aan een brede discussie over dit onderwerp.

Romain Buekers  
Ellen Gerrits  
Hannelore van der Velden  
Redacteuren